

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по 38.03.03 Управление персоналом (уровень - бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015г. № 1461.

Разработчики:

Доцент ВАК, канд. физ-мат. наук Федоров А.В.
(занимаемая должность) (ФИО)


(подпись)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры прикладной информатики и математики

Протокол № 1 от «31» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой: доцент, канд. физ-мат. наук Федоров А.В.
(ученая степень, звание, Ф.И.О.)


(подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системы теоретических знаний в области математического моделирования принятия оптимального решения в условиях неопределенности и риска и практических навыков использования математических методов нахождения оптимальных решений; формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачи изучения дисциплины:

- обучение методам нахождения оптимальных решений в условиях неопределенности и риска;
- обучение способам построения экономико-математических моделей конфликтных ситуаций;
- формирование навыков построения и анализа математических моделей конфликтных ситуаций, навыков прикладного использования математических методов в задачах принятия оптимальных решений, возникающих в профессиональной деятельности;
- развитие способностей к логическому мышлению и эрудиции в области прикладной математики.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Моделирование и принятие решений в условиях риска» является обязательной дисциплиной Б1.Б18 базовой части цикла; изучается на 3 курсе, 6 семестра студентами ОФО. Для освоения дисциплины «Моделирование и принятие решений в условиях риска» требуется комплекс знаний, умений, навыков, приобретаемый студентами при изучении предшествующих дисциплин «Математика». Дисциплина «Моделирование и принятие решений в условиях риска» имеет прикладную направленность с особым вниманием методическому аспекту моделирования и нахождения оптимальных решений в конфликтных ситуациях, формирует у студентов прикладной математический аппарат знаний, умений и навыков, необходимый и достаточный для последующего освоения профессиональных дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины в целом, обучающийся должен

знать:

- теоретические основы моделирования рискованных и неопределенных ситуаций как научного метода;
- основные теоретико-игровые методы нахождения оптимальных решений;
- основные экономические задачи, использующие методы теории игр;

уметь:

- строить теоретико-игровые математические модели задач профессиональной деятельности;
- находить оптимальные стратегии в играх с нулевой суммой методами линейного

программирования, графическим и алгебраическим способом; находить оптимальные стратегии в играх с природой, используя волевые и статистические критерии; редуцировать игру, используя мажорирование стратегий; строить множество оптимальности; находить оптимальные стратегии в многоэтапных играх с природой, используя граф игры;

- обосновывать принятие решения результатами применения теоретико-игровых методов;
 - владеть:
- навыками построения и анализа экономико-математических моделей конфликтных ситуаций;
- навыками использования теоретико-игровых методов в условиях неопределенности и риска при выработке практических решений.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию ПК-23: «знанием основ подготовки, организации и проведения исследований удовлетворенности персонала работой в организации и умением использовать их на практике»

профессиональную компетенцию ПК-24: «способностью применять на практике методы оценки эффективности системы материального и нематериального стимулирования в организации»

профессиональную компетенцию ПК-25: «способностью проводить анализ рыночных и специфических рисков, связанных с деятельностью по реализации функций управления персоналом, использовать его результаты для принятия управленческих решений»

профессиональную компетенцию ПК-28: «знанием корпоративных коммуникационных каналов и средств передачи информации, владением навыками информационного обеспечения процессов внутренних коммуникаций»

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Контактная работа (всего)	54,4	54,4
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Контактная работа на промежуточной аттестации	0,4	0,4
Самостоятельная работа (всего)	89,6	89,6
Контроль		
ИТОГО (часов/з.е.):	144/4	144/4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
--------------------	-------------	---------

		9
Контактная работа (всего)	12,4	12,4
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Контактная работа на промежуточной аттестации	0,4	0,4
Самостоятельная работа (всего)	128	128
Контроль	3,6	3,6
ИТОГО (часов/з.е.):	144/4	144/4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы/темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1	Раздел 1 Моделирование рискованных и неопределенных ситуаций игрой с нулевой суммой	12	24	59,6	95,6
1.1	Тема Принципы математического моделирования конфликтных ситуаций в условиях неопределенности и риска. Игра как математическая модель, оптимальный выигрыш, оптимальные стратегии.	2	4	10	16
1.2	Тема Игра с нулевой суммой. Статистический подход, критерий оптимальности смешанной стратегии.	2	4	10	16
1.3	Тема Построение эквивалентной пары двойственных задач линейного программирования. Основная теорема теории игр.	2	4	10	16
1.4	Тема Нахождение оптимальной смешанной стратегии как оптимального решения задачи линейного программирования, как решения системы уравнений, графическим способом.	2	4	10	16
1.5	Тема Игра с седловой точкой, оптимальные чистые стратегии.	2	4	10	16
1.6	Тема Отношения между стратегиями. Множество оптимальности.	2	4	9,6	15,6
2	Раздел 2 Моделирование рискованных и неопределенных ситуаций игрой с природой	6	12	30	48
2.1	Тема Игра с природой. Критерии оптимальности стратегии игрока при отсутствии информации о состоянии природы.	2	4	10	16

2.2	Тема Статистические критерии оптимальности стратегии игрока при наличии распределения вероятностей состояний природы.	2	4	10	16
2.3	Тема Многоэтапные игры с природой. Использование графа для нахождения оптимальной стратегии.	2	4	10	16
	Контактная работа на промежуточной аттестации				0,4

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1	Раздел 1 Моделирование рискованных и неопределенных ситуаций игрой с нулевой суммой	2,5	5	86	93,5
1.1	Тема Принципы математического моделирования конфликтных ситуаций в условиях неопределенности и риска. Игра как математическая модель, оптимальный выигрыш, оптимальные стратегии.	0,5		14	14,5
1.2	Тема Игра с нулевой суммой. Статистический подход, критерий оптимальности смешанной стратегии.	0,5	1	14	15,5
1.3	Тема Построение эквивалентной пары двойственных задач линейного программирования. Основная теорема теории игр.	0,5	1	15	16,5
1.4	Тема Нахождение оптимальной смешанной стратегии как оптимального решения задачи линейного программирования, как решения системы уравнений, графическим способом.	0,5	1	15	16,5
1.5	Тема Игра с седловой точкой, оптимальные чистые стратегии.		1	14	15
1.6	Тема Отношения между стратегиями. Множество оптимальности.	0,5	1	14	15,5
2	Раздел 2 Моделирование рискованных и неопределенных ситуаций игрой с природой	1,5	3	42	46,5
2.1	Тема Игра с природой. Критерии оптимальности стратегии игрока при отсутствии информации о состоянии природы.	0,5	1	14	15,5
2.2	Тема Статистические критерии оптимальности стратегии игрока при наличии распределения вероятностей состояний природы.	0,5	1	14	15,5
2.3	Тема Многоэтапные игры с природой. Использование графа для нахождения оптимальной стратегии.	0,5	1	14	15,5

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<i>Раздел 1</i> Моделирование рисков и неопределенных ситуаций игрой с нулевой суммой	<p>Принципы математического моделирования конфликтных ситуаций в условиях неопределенности и риска. Игра как математическая модель, игроки и их цели, степень антагонизма, неопределенность как отсутствие информации, риск как упущенная выгода, оптимальная программа действий.</p> <p>Стратегические игры, стратегии как программы действий, выигрыш как численное выражение цели, матрицы выигрышей, биматричные игры, оптимальный выигрыш, оптимальные стратегии.</p> <p>Игра с нулевой суммой, крайняя степень антагонизма, игрок и конкурент, платежная матрица. Принцип получения гарантированного результата в наихудших условиях. Статистический подход, чистые стратегии, частота чистых стратегий, смешанные стратегии. Средний ожидаемый выигрыш и проигрыш, нижняя и верхняя цена игры. Критерий оптимальности смешанной стратегии. Построение эквивалентной пары двойственных задач линейного программирования, построение эквивалентной платежной матрицы. Основная теорема теории игр.</p> <p>Нахождение оптимальной смешанной стратегии как оптимального решения задачи линейного программирования. Нахождение оптимальной смешанной стратегии как решения системы линейных алгебраических уравнений. Графический способ решения игры 2 на 2, 2 на n, m на 2. Игра с седловой точкой как вырожденный случай игры с нулевой суммой, седловая точка платежной матрицы, оптимальные чистые стратегии. Методы решения матричных игр: метод Шепли-Сноу; итерационный метод Брауна нахождения приближенного решения.</p> <p>Отношения между стратегиями. Мажорирование чистых стратегий, мажорирование смешанных стратегий. Множество оптимальности, принцип оптимальности по Парето. Построение эквивалентной редуцированной игры исключением мажорируемых стратегий.</p>
2	<i>Раздел 2</i> Моделирование рисков и неопределенных ситуаций игрой с природой	<p>Игра с природой, нулевая степень антагонизма, игрок и природа, состояния природы и оптимальная стратегия игрока, платежная матрица, матрица рисков, распределение вероятностей состояний природы. Критерии оптимальности стратегии игрока при отсутствии информации о состоянии природы: максимаксный критерий, максиминный критерий Вальда, критерий пессимизма-оптимизма Гурвица, критерий минимаксного риска Сэвиджа. Статистический подход в играх с природой, условный средний ожидаемый выигрыш стратегии, условный средний ожидаемый риск стратегии. Статистические критерии оптимальности стратегии игрока при наличии распределения вероятностей состояний природы: критерий максимального ожидаемого выигрыша, критерий минимального ожидаемого риска; эквивалентность критериев. Риск в играх с природой как среднее квадратичное отклонение условного выигрыша. Статистический двухпараметрический</p>

	критерий максимального ожидаемого выигрыша и минимального среднеквадратичного риска. Построение множества оптимальности с учетом ожидаемого выигрыша и среднеквадратичного риска, принцип оптимальности по Парето. Многоэтапные игры с природой. Программа действий игрока как последовательное использование стратегий. Критерий оптимальности стратегии, использование графа для нахождения оптимальной стратегии.
--	--

6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции
<i>Раздел 1</i> Моделирование рисков и неопределенных ситуаций игрой с нулевой суммой	ПК-23, 24, 25, 28
<i>Раздел 2</i> Моделирование рисков и неопределенных ситуаций игрой с природой	ПК-23, 24, 25, 28

7. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине

Образовательные технологии

Традиционные лекционно-практические занятия.

8. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводится с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обучающийся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях в ходе выполнения самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи зачета с оценкой.

Зачет с оценкой сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

Вопросы к зачету с оценкой: отражены в ФОМах

9. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины, в том числе для самостоятельной работы обучающихся

1. Работа над понятиями

1. Знать термин.
2. Выделить главное в понятии.
3. Выучить определение.
4. Уметь использовать понятие в различных формах ответа.

2. Запись лекции

1. Настроиться на запись лекции (состояние внутренней готовности, установка).

2. Соблюдать единый орфографический режим:
 - а) записать дату, тему, план, рекомендованную литературу;
 - б) вести запись с полями;
 - в) выделять главное, существенное (подчеркивая, абзацы, цвет, пометки на полях и т.д.).
3. Запись вести сжато, но без искажения содержания.
4. Выделять основные понятия, определения, схемы, факты, сведения, статистические данные.

3. Работа с источником информации:

1. Познакомиться в целом с содержанием источника информации:
 - а) чтение аннотации источника;
 - б) чтение вступительной статьи;
 - в) просматривание оглавления;
 - г) чтение источника с выделением основных проблем и выводов;
 - д) работа со словарем с целью выяснения значений понятий.
2. Составить план темы:
 - а) выделить логически законченные части;
 - б) выделить в них главное, существенное;
 - в) сформулировать вопросы или пункты плана;
 - г) ставить вопросы по прочитанному.

4. Конспектирование:

1. Определить цель конспектирования.
2. Составить план.
3. Законспектировать источник:
 - а) указать автора статьи, ее название, место и год написания, страницы;
 - б) составить конспект по следующим формам (по указанию преподавателя или выбору студента): 1. Цитатный план. 2. Тезисный план.

10. Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее:	
Оборудование:	Проектор; Интерактивная доска; Ноутбук; Экран на треноге; ПК; Колонки.
Программное обеспечение и информационно справочные системы:	ЭБС Znanium; Консультант плюс; WindowsXPProfessionalSP3; Windows 7; MicrosoftOffice 2007; MicrosoftOffice 2010; Антивирус DoctorWeb; Gimp 2; CorelDrawGraphicsSuiteX4; 1С Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Математическое моделирование и методы принятия решений: Учебное пособие / Никонов О.И., Кругликов С.В., Медведева М.А., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. Эбс znanium
2. Основы теории игр: Учебное пособие / Колобашкина Л.В., - 4-е изд., (эл.) - М.:Лаборатория знаний, 2017. Эбс znanium

б) дополнительная литература

1. Стронгин Р.Г. Исследование операций. Модели экономического поведения. Учебник. Издательство: Интернет-Университет Информационных Технологий; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007 г. – ЭБС «КНИГАФОНД»
2. Костюкова Н.И. Основы математического моделирования. Издательство: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2008 г. – ЭБС «КНИГАФОНД»
3. Оуэн Г. Теория игр. – М.: Вузовская книга, 2004.
4. В. В. Мазалов, Математическая теория игр и приложения. - СПб.: Лань, 2010.
5. В. П. Неужин, Теория игр. Примеры и задачи. - М.: ФОРУМ, 2012.
6. Л. Г. Лабскер, Н. А. Яценко, Теория игр в экономике (практикум с решениями задач). - М.: КНОРУС, 2012.
7. Мазалов, В. В. Математическая теория игр и приложения: учебное пособие. Лань, 2010 г.
8. Протасов И. Д. Теория игр и исследование операций : учебное пособие. – М.: : Гелиос АРВ, 2006 г.
9. Балдин К.В., Рукосуев А.В., Брызгалов Н.А. Математическое программирование: Учебник. Издательство: Дашков и К, 2012 г. – ЭБС «КНИГАФОНД»

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com>
2. Электронная библиотечная система «КНИГАФОНД» <http://www.knigafund.ru>
3. Общероссийский математический портал <http://www.mathnet.ru>
4. Математический портал <http://www.allmath.ru>
5. Математический портал <http://www.math24.ru/>
6. Московский центр непрерывного математического образования <http://www.mcsme.ru>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория.

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	№ аудитории	Перечень оборудования и технических средств обучения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием	№ 001, № 002, № 215, № 309, № 406	Средства звуковоспроизведения с мультимедийными комплексами для презентаций, интерактивная доска. Ноутбук, комплект мультимедиа, экран, техническое и программное обеспечение, подключение к Internet, доска фломастерная, флип-чат.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа/практических занятий. Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций. Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации.	№ 110, № 202, № 206, № 107, № 200, № 207	Учебные рабочие места <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер Cel 3 ГГц, 512Мб, 120Гб, FDD, • Компьютер Intel Pentium Dual CPU 1,8 ГГц, 2048 Мб • Компьютер Intel Core i3 CPU 3,4 ГГц, 4 Гб • Компьютер Intel Core i5 CPU 3,2 ГГц, 4 Гб • Лицензионное программное обеспечение - Windows XP Professional SP3, Windows 7 • Microsoft Office 2007, 2010 • 1С Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях • Антивирус DoctorWeb • Консультант Плюс • Corel Draw Graphics Suite X4 • Adobe Connect 9 (вебинар)
Помещение для самостоятельной работы	№ 102	столы компьютерные 13 шт., столы с дополнительным расширением для инвалидов и лиц с ОВЗ 2 шт., стулья 6 шт., компьютеры benq 17" lcd/cel 3мгц /512 mb/80 gb 9 шт. доска фломастерная 2-х сторонняя передвижная 1 шт., сплит-система LG 1 шт., жалюзи (пластик) 4 шт., кресло 9 шт., огнетушитель 1 шт.
Библиотека	№ 004	Каталожная система библиотеки – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы
Читальный зал библиотеки	№ 003	Рабочие места с ПК – для обучения работе с индексирующими поисковыми системами в Internet
Аудитория для хранения учебного оборудования	№ 111	